

ПРИНЯТО
Педагогическим советом МБДОУ
«Детский сад №2 «Чулпан» г. Кукмор
протокол от 24.08 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

и введено в действие
доказывающего
МБДОУ «Детский сад № 2 «Чулпан»
Кукмор» от 08 2023 г. № 78



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 190DBF9A7E90133DB7960CB63B54409F
Владелец: Ильина Чулпан Ринатовна
Действителен с 07.08.2023 до 30.10.2024

**ПОЛОЖЕНИЕ
О СИСТЕМЕ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
в муниципальном бюджетном
дошкольном образовательном учреждении
«Детский сад комбинированного вида №2 «Чулпан» г. Кукмор»
Кукморского муниципальнорго района Республики Татарстан**

г. Кукмор
2023 год

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения “Детский сад комбинированного вида №2 “Чулпан” г. Кукмор” Кукморского муниципальнорго района Республики Татарстан (далее по тексту - Учреждение).

1.2. Настоящее положение определяет назначение, цели, задачи, примерное содержание и способы осуществления мониторинга.

1.3. Мониторинг качества образовательного процесса в Учреждения направлен на сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах воспитательно-образовательного процесса систематическое наблюдение динамики, оценку и коррекцию образовательной системы дошкольного учреждения в плане её соответствия образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения “Детский сад комбинированного вида №2 “Чулпан” г. Кукмор” Кукморского муниципальнорго района Республики Татарстан (далее по тексту - Программа) для эффективного решения задач управления качеством образования в Учреждении.

1.4. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы. Позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей и включает описание объекта, форм, периодичности и содержание мониторинга.

1.6. Планируемые итоговые результаты освоения детьми Программы описывают социально-нормативные возрастные характеристики, приобретённые в результате освоения Программы. Промежуточные результаты освоения Программы раскрывают динамику формирования социально-нормативных возрастных характеристик воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития.

2. Цель мониторинга

2.1. Отслеживание организации деятельности взрослых и детей по реализации и освоению образовательной программы дошкольного образования.

3. Задачи мониторинга

- Отслеживать и корректировать динамику формирования интегративных качеств воспитанников с 3-7 лет по освоению Программы в соответствии с Федеральными государственными стандартами подобрать, разработать и использовать единые нормативные материалы, методики, диагностики. (программы реализуемые в Учреждении рекомендованные по ФГОС ДО)

- Отслеживать соответствие предметно – развивающей среды, обеспечивающей реализацию общеобразовательной программы дошкольного образования.

- Оценивать уровень профессионального роста педагогов (обучающая функция, воспитывающая и развивающая, организационно-педагогическая, коммуникативная, личностные качества.)

- Изучать удовлетворённость родителей качеством предоставляемых услуг в Учреждении.

- Создать единую информационную базу данных.

4. Объекты мониторинга

- достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения Программы, достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы;

- профессиональный уровень педагогов;

- удовлетворённость родителей услугами Учреждения;

- предметно – развивающая среда (в соответствии с ФГОС ДО).

5. Этапы реализации

1 этап. Подготовительный - подбор диагностического инструментария, обоснование сроков проведения мониторинговой деятельности.

2 этап. Диагностико - моделирующий - сбор фактического материала с помощью ранее подобранных и разработанных методик.

3 этап. Формирующий - обработка и обобщение полученной информации, оценка динамики достижений, выявление позитивных проблемных зон в деятельности Учреждения.

4 этап. Диагностико - корректирующий - прогнозирование дальнейших тенденций развития Учреждения, определения перспектив развития.

5 этап. Итогово - обобщающий - содержательно-технологические разработки конкретных мер по повышению качества работы (индивидуальные карты, программы коррекции, рекомендации)

6. Участники мониторинга:

- администрация;
- педагогический коллектив;
- дети;
- родители.

6.1. При проведении мониторинга используется разрешение родителя на психолого - педагогическое сопровождение ребенка.

Психолого - педагогическое сопровождение ребенка включает в себя:

- педагогическую диагностику;
- психологическую диагностику;
- участие ребенка в развивающих занятиях;
- консультирование родителей (по желанию).

7. Информационно-методическое обеспечение включает:

Диагностический инструментарий, а также пояснительные материалы и приложения для осуществления процесса сбора, обработки и обобщения полученных данных с последующим их отражением в виде схем, таблиц, фиксационных карт, гистограмм. Используются низко формализованные (наблюдение, беседа, экспертная оценка) и высоко формализованные (тесты, пробы), методы, обеспечивающие объективность и точность получаемых данных тематический контроль, фронтальный, оперативный, итоговый.

8. Периодичность сбора информации

• Промежуточная оценка – описание динамики формирования интегративных качеств воспитанников каждой возрастной группы по освоению программы по всем направлениям развития детей. Проводится два раза в год (октябрь, май).

• Итоговая оценка – проводится при выпуске ребёнка из детского сада в школу и включает описание интегративных качеств выпускника Учреждения. Сформированные интегративные качества – итоговый результат освоения Программы - целевых ориентиров. Проводится ежегодно в подготовительной к школе группе два раза в год (октябрь, май).

• Оценка предметно-развивающей среды Учреждения (в соответствии с ФГОС ДО) – (ежегодно).

• Оценка профессионального уровня педагогов (План контроля, ежегодно).

• Оценка удовлетворённости родителей услугами Учреждения. (план контроля, ежегодно).

9. Информационный фонд мониторинга

Накопление данных на основе:

- отчётности педагогов,
- результатов анкетирования,
- результатов самоанализа,
- результатов обследования и диагностики,
- программы индивидуальной и подгрупповой работы с детьми,
- планы коррекционно – развивающей работы с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий, а также особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в том числе детей – инвалидов,
- анализ детских работ,
- срезы знаний детей,
- изучение календарных планов,
- наблюдение педагогического процесса.

10. Организация и управление мониторингом

10.1. Руководство мониторингом находится в компетенции педагогического совета Учреждения.

10.2. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

10.3. Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

ПРИНЯТО
Педагогическим советом МБДОУ
«Детский сад №2 «Чулпан» г. Кукмор
протокол от 24.08 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

и введено в действие

доказом подтверждающего

МБДОУ «Детский сад № 2 «Чулпан»

«Кукмор» от 08 2023 г. № 78



**ПОЛОЖЕНИЕ
О СИСТЕМЕ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
в муниципальном бюджетном
дошкольном образовательном учреждении
«Детский сад комбинированного вида №2 «Чулпан» г. Кукмор»
Кукморского муниципального района Республики Татарстан**

г. Кукмор
2023 год

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения “Детский сад комбинированного вида №2 “Чулпан” г. Кукмор” Кукморского муниципальнорго района Республики Татарстан (далее по тексту - Учреждение).

1.2. Настоящее положение определяет назначение, цели, задачи, примерное содержание и способы осуществления мониторинга.

1.3. Мониторинг качества образовательного процесса в Учреждения направлен на сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах воспитательно-образовательного процесса систематическое наблюдение динамики, оценку и коррекцию образовательной системы дошкольного учреждения в плане её соответствия образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения “Детский сад комбинированного вида №2 “Чулпан” г. Кукмор” Кукморского муниципальнорго района Республики Татарстан (далее по тексту - Программа) для эффективного решения задач управления качеством образования в Учреждении.

1.4. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы. Позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей и включает описание объекта, форм, периодичности и содержание мониторинга.

1.6. Планируемые итоговые результаты освоения детьми Программы описывают социально-нормативные возрастные характеристики, приобретённые в результате освоения Программы. Промежуточные результаты освоения Программы раскрывают динамику формирования социально-нормативных возрастных характеристик воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития.

2. Цель мониторинга

2.1. Отслеживание организации деятельности взрослых и детей по реализации и освоению образовательной программы дошкольного образования.

3. Задачи мониторинга

- Отслеживать и корректировать динамику формирования интегративных качеств воспитанников с 3-7 лет по освоению Программы в соответствии с Федеральными государственными стандартами подобрать, разработать и использовать единые нормативные материалы, методики, диагностики. (программы реализуемые в Учреждении рекомендованные по ФГОС ДО)

- Отслеживать соответствие предметно – развивающей среды, обеспечивающей реализацию общеобразовательной программы дошкольного образования.

- Оценивать уровень профессионального роста педагогов (обучающая функция, воспитывающая и развивающая, организационно-педагогическая, коммуникативная, личностные качества.)

- Изучать удовлетворённость родителей качеством предоставляемых услуг в Учреждении.

- Создать единую информационную базу данных.

4. Объекты мониторинга

- достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения Программы, достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы;

- профессиональный уровень педагогов;

- удовлетворённость родителей услугами Учреждения;

- предметно – развивающая среда (в соответствии с ФГОС ДО).

5. Этапы реализации

1 этап. Подготовительный - подбор диагностического инструментария, обоснование сроков проведения мониторинговой деятельности.

2 этап. Диагностико - моделирующий - сбор фактического материала с помощью ранее подобранных и разработанных методик.

3 этап. Формирующий - обработка и обобщение полученной информации, оценка динамики достижений, выявление позитивных проблемных зон в деятельности Учреждения.

4 этап. Диагностико - корректирующий - прогнозирование дальнейших тенденций развития Учреждения, определения перспектив развития.

5 этап. Итогово - обобщающий содержательно-технологические разработки конкретных мер по повышению качества работы (индивидуальные карты, программы коррекции, рекомендации)

6. Участники мониторинга:

- администрация;
- педагогический коллектив;
- дети;
- родители.

6.1. При проведении мониторинга используется разрешение родителя на психолого - педагогическое сопровождение ребенка.

Психолого - педагогическое сопровождение ребенка включает в себя:

- педагогическую диагностику;
- психологическую диагностику;
- участие ребенка в развивающих занятиях;
- консультирование родителей (по желанию).

7. Информационно-методическое обеспечение включает:

Диагностический инструментарий, а также пояснительные материалы и приложения для осуществления процесса сбора, обработки и обобщения полученных данных с последующим их отражением в виде схем, таблиц, фиксационных карт, гистограмм. Используются низко формализованные (наблюдение, беседа, экспертная оценка) и высоко формализованные (тесты, пробы), методы, обеспечивающие объективность и точность получаемых данных тематический контроль, фронтальный, оперативный, итоговый.

8. Периодичность сбора информации

• Промежуточная оценка – описание динамики формирования интегративных качеств воспитанников каждой возрастной группы по освоению программы по всем направлениям развития детей. Проводится два раза в год (октябрь, май).

• Итоговая оценка – проводится при выпуске ребёнка из детского сада в школу и включает описание интегративных качеств выпускника Учреждения. Сформированные интегративные качества – итоговый результат освоения Программы - целевых ориентиров. Проводится ежегодно в подготовительной к школе группе два раза в год (октябрь, май).

• Оценка предметно-развивающей среды Учреждения (в соответствии с ФГОС ДО) – (ежегодно).

• Оценка профессионального уровня педагогов (План контроля, ежегодно).

• Оценка удовлетворённости родителей услугами Учреждения. (план контроля, ежегодно).

9. Информационный фонд мониторинга

Накопление данных на основе:

- отчётности педагогов,
- результатов анкетирования,
- результатов самоанализа,
- результатов обследования и диагностики,
- программы индивидуальной и подгрупповой работы с детьми,
- планы коррекционно – развивающей работы с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий, а также особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в том числе детей – инвалидов,
- анализ детских работ,
- срезы знаний детей,
- изучение календарных планов,
- наблюдение педагогического процесса.

10. Организация и управление мониторингом

10.1. Руководство мониторингом находится в компетенции педагогического совета Учреждения.

10.2. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.


10.3. Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

Лист согласования к документу № 4 от 08.02.2024
Инициатор согласования: Ильина Ч.Р. заведующий
Согласование инициировано: 08.02.2024 15:05

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Ильина Ч.Р.		 Подписано 08.02.2024 - 15:08	-